

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Турарова Риза Нариманқызы

rizaturarova13@gmail.com

Студентка 2 курса образовательной программы

«Иностранный язык: два иностранных языка»

Атырауский университет им.Х.Досмухамедова,

г.Атырау, Республика Казахстан

Научный руководитель, к.п.н., ассоциированный профессор - Муталиева Д.Р.

Формирование духовно-нравственного потенциала молодежи является первостепенной задачей, стоящей перед государством. Будущее поколение продолжает развитие страны, общества и всего человечества. Воспитание у молодежи духовно-нравственных ценностей является ключевым элементом в формировании личности, способной влиять на будущее нации и всего мира. Духовно-нравственные ориентиры как основы укрепления культурной идентичности и стабильности нации приобретают особое значение в условиях глобализации и трансформации ценностей. Эта проблема актуальна для всех, кто принимает участие в воспитании подрастающего поколения, будь то педагоги или общественные и политические деятели, которые видят в этом залог будущего.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев подчеркивает важность духовно-нравственного воспитания молодежи, основанном на общечеловеческих, гражданских и патриотических ценностях, способных укреплять национальную идентичность. Недооценка данной сферы приводит к потере культурных ориентиров. В обществе молодежь сталкивается с вызовами современности, неизбежными для истории человечества явлениями, такими как нарастающая во всем мире глобализация и интеграция экономики и общества, переоценка ценностей, изменения социальных норм, политическая и экономическая нестабильность. В связи с этим необходимость духовно-нравственного воспитания становится ключевой задачей для формирования у молодежи правильных ориентиров, что обеспечит гармоничное развитие общества.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс формирования у человека жизненных основ, убеждений и ценностей, которые ведут к достойной жизни и внесению значительного вклада в развитие общества. Моральная сила во внутреннем потенциале личности раскрывается через ее стремление к укреплению нравственных убеждений, гармонии и стабильности.

Понятие «нравственные ценности» занимает ключевую позицию в философии, социологии, педагогике и психологии. В педагогической науке нравственные ценности

выступают ориентирами, раскрывающими природу и глубину моральных представлений. Человек с духовно-нравственными ценностями решительно справляется с жизненными трудностями. Такой человек не поддаётся негативному влиянию других; напротив, он способствует гармоническому проявлению своих моральных убеждений. Важным элементом нравственного воспитания является развитие силы воли, позволяющей человеку преодолевать жизненные трудности, принимая правильные решения.

Социально-экономические условия в стране влияют на развитие нравственных ценностей у молодежи. В стремлении к материальному благополучию они нередко отказываются от традиционных моральных устоев и выбирают альтернативные способы решения своих проблем. Средства информационной коммуникации, такие как социальные сети, занимательные видеоигры и другие цифровые развлечения часто перенасыщены и не всегда оказывают положительное влияние. В условиях современных вызовов, к которым относятся ценностный релятивизм и социальная отчуждённость, нравственные аспекты становятся особенно актуальными. В таких условиях педагогическое сообщество и семьи должны принимать активное участие в постоянном обогащении духовно-нравственного потенциала молодого поколения.

В целом, современные цифровые технологии предоставляют значительные возможности для личностного становления человека, в том числе и нравственного. Для актуализации нравственных ценностей в духовном развитии человека можно использовать интернет-ресурсы, организовывать обучающие и развивающие курсы, вебинары и тренинги, а также создавать онлайн-платформы в общественно полезных инициативах и волонтерских движениях. Но сами по себе цифровые технологии не принесут больших результатов без активного участия и усилий педагогов.

Несмотря на влияние современных цифровых технологий, именно семья и школа продолжают оставаться основными социальными институтами семейного и общественного воспитания. Семья, как ключевой источник формирования моральных и нравственных ценностей, выполняет центральную роль. Родители, являясь первыми наставниками и образцами для подражания, прививают детям такие качества, как честность, трудолюбие, уважение и любовь к своей культуре.

В формировании духовных и нравственных ценностей у детей школа выполняет ключевую роль. На неё возлагается функция организации учебного процесса и выполнения внеурочной деятельности. Внеклассная работа направлена на осуществление программных требований комплексного и интегрального развития подрастающего поколения, включая и задачи по формированию духовно-нравственных и социальных ориентиров. Для того, чтобы дети усвоили нравственные нормы поведения, в школе проводятся различные мероприятия по основам этики, гражданственности, патриотическому и интернациональному воспитанию. Массу воспитательных работ проводят по изучению историко-культурного наследия народов, традиций, искусства и языка, развитию толерантности, милосердия, эмпатии, сопереживания, взаимопомощи, ответственности, уважительного отношения к людям, заботе о младших

Основные направления воспитательной деятельности ориентированы на культивирование и упрочение духовно-нравственных ценностей человека (схема 1).

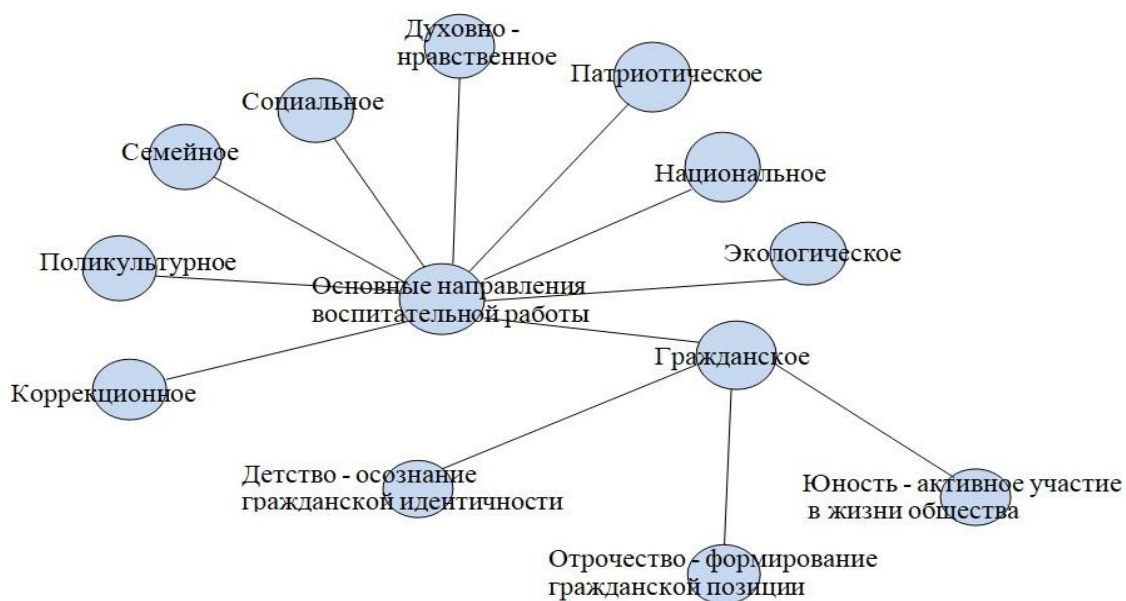


Схема 1. Основные направления воспитательной работы по формированию духовно-нравственного потенциала личности

Взаимодействие семьи, школы и общественности в целостном процессе по развитию духовного потенциала личности способствует формированию благополучного и стабильного общества. Совместные усилия педагогов, родителей и общественных организаций должны быть направлены на воспитание нового поколения людей с высокими интеллектуальными качествами и духовной зрелостью, готовыми к выполнению глобальных задач и сохранению нравственных ориентиров в условиях современной динамики. Педагоги как духовные наставники являются примером для подражания в формировании нравственного поведения детей и молодёжи.

Духовно-нравственные принципы являются основой для развития здоровых отношений в коллективе и обществе. Нравственные ценности, такие как честность, справедливость, доброта, уважение к традициям и патриотизм, формируют духовное богатство личности и служат фундаментом для создания процветающего общества. Поддержка культурных и моральных ценностей, привитие любви к родной культуре и искусству, развитие социальных навыков и критического мышления - неотъемлемые части воспитательного процесса, ведущие к цели.

Нравственные ориентиры помогают молодым противостоять деструктивным влияниям, психологическому прессингу, аддикции и развитию опасных привычек. Они ведут к созданию осознанной жизни, достижению гармонии умственной, физической и эмоциональной сферы личности.

В условиях глобализации важно укрепление самосознания и сохранения национальной идентичности. Распространение патриотических и интернациональных ценностей становится ключевым элементом формирования личности. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие патриотизма, чувства любви к Родине, понимание своей гражданской ответственности и сплочённости. Уважение к культуре, историческому опыту, традициям и обычаям других народов, в сочетании с чувством единения, братства и сотрудничества между странами, культура межнационального общения и взаимодействия, а также неприятие дискриминации и этноцентризма, являются необходимыми условиями для укрепления солидарности между людьми разных национальностей и рас, взаимопроникновения культур, обмена достижениями, знаниями и технологиями, сохраняя при этом уникальность и равноправие каждой нации.

К.Д. Ушинский отмечает, что нравственное воспитание, осуществляемое родителями и учителями, должно быть ориентировано на формирование высоких моральных и духовных ценностей у ребенка. Воспитание учитывает не только разум, но и чувства ребенка, развивая в нем любовь, сострадание, справедливость и уважение [1].

В.А. Сухомлинский провел всесторонний и глубокий анализ становления духовных и нравственных ценностей в детском возрасте. Он утверждал, что через сердце и душу ребёнка можно заложить основы нравственного развития. Главная мысль состоит в том, что духовность и нравственность в течение всей жизни формируются через любовь, добро, заботу и эмпатию. Педагоги должны видеть в ребёнке личность, к которому необходима поддержка, забота и уважение, что ведут к формированию внутренней гармонии, моральной устойчивости, эмоциональному и духовному развитию. Важно проявление личного примера самих воспитателей и постоянное внимание к индивидуальности каждого ученика [2].

Анализ трудов выдающихся педагогов показывает необходимость воспитания с детских лет моральных, духовных и социальных ценностей, чтобы подготовить достойных и высоконравственных граждан своей страны, приносящих позитивные изменения в современный мир.

В своей работе Н.Н. Гудкова представляет собственную модель образовательной системы. Её концепция построена на единстве образования и воспитания, ведущие к гармоничному развитию личности, интеграции моральных и интеллектуальных ценностей. Идеал образования должен стать основой для формирования высоконравственных людей, способных адаптироваться к социальным изменениям и активно влиять на их направление. Наибольшего эффекта можно добиться путем интеграции традиционных ценностей и принципов морали с инновационными методами. В этом контексте она акцентирует внимание на необходимости развития у обучающихся способности к самостоятельному мышлению, критическому анализу и принятию моральных решений. Важно не только усваивать знания, но и уметь их анализировать, понимать их значение и делать выводы, соответствующие общечеловеческим ценностям. Идеальная образовательная система должна быть интегрированной и многоуровневой, сочетающей лучшие педагогические достижения с глубоким пониманием духовных ценностей и содержания нравственного воспитания [3].

Е.А. Щеулова, А.Е. Николаева подчеркивают, что в социальных условиях общества необходимо сохранение внутренней устойчивости и духовных нравственных ориентиров особенно молодежи в ее жизненном пути. Важным аспектом является интеграция духовных и моральных норм в образовательном процессе. В современной образовательной среде необходимо обращать внимание не только на развитие когнитивных навыков у учащихся, но и уделять особое внимание на развитие их эмоциональной, нравственной и социальной компетенции. Это позволит молодым людям в дальнейшем принимать активное участие в жизни общества, делая осознанный выбор в пользу добра, справедливости и гуманизма. Взаимодействие школ, семейных и культурных организаций способствует целенаправленному образованию, позволяя молодежи эффективно усваивать духовные и нравственные ценности, а также активно применять их в своей жизни. Примером для подражания, активно участвовавшим в формировании у молодежи моральных ценностей, должны стать педагоги. Социальная среда оказывает не меньшее влияние на процесс воспитания, именно она определяет ориентиры и культурные стандарты. Взаимодействие молодежи в группах, участие в коллективных мероприятиях и волонтерской деятельности позволяет молодым людям не только теоретически усваивать нравственные принципы, но и на практике реализовывать эти ценности, повышая мотивацию социальной ответственности и готовности к сотрудничеству [4].

В современном мире особую значимость приобретает японская педагогическая модель, построенная на принципах коллективизма и социальной ответственности. Японская система воспитания в школе построена на методах, развивающих у детей коллективную ответственность, чувство долга перед обществом, уважения к традициям и старшему

поколению, тем самым способствуя формированию гармонично-развитой личности, готовой к сотрудничеству и построению прочных социальных связей.

В Скандинавских странах (Швеция, Финляндия) воспитание детей основывается на принципах равенства, социальной справедливости, инклюзивности, уважения к личности и активной гражданской позиции. Шведские педагоги активно используют в учебно- воспитательном процессе средства и методы воспитания, направленные на развитие у детей коллективной ответственности, сотрудничества и стремления к личностному росту. Будущее общества должно состоять из активных и справедливых членов общества, стремящихся к постоянному самосовершенствованию.

Таким образом, в условиях глобальных перемен духовные и нравственные ценности служат опорой для устойчивого развития страны. Через духовно-нравственное воспитание молодежи можно сохранять и приумножать богатое культурное наследие своей страны. Педагогическое сообщество и родители в тесном взаимодействии должны помогать новому поколению адаптироваться в современном мире, создавать будущее, опираясь на высокие нравственные и духовные принципы.

Список использованных источников

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 томах / К.Д.Ушинский; редакционная коллегия: М.И.Кондаков (главный редактор), Ю.К.Бабанский, С.Ф.Егоров [и др.]; Академия педагогических наук СССР. - Москва: Педагогика, 1988-1990.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Мн.: Нар.асвета, 1981. - 288 с.
3. Гудкова Н.Н. Проблема формирования идеала: воспитание, обучение, образование // Вестник Тюменского Государственного университета, 2006, № 6. С.93–97.
4. Щеулова Е.А., Николаева А.Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как основа формирования и развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/74749> (дата обращения: 01.02.2025).